

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент Акамов В.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, помочь сориентироваться в многообразии педагогических концепций, включить студентов в активный процесс педагогического поиска

Задачи дисциплины:

- добиться понимания современных тенденций развития педагогических теорий воспитания и обучения;
- определить оптимальные педагогические технологии, способствующие формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом ;
- научить анализировать ценности и эффективность воспитательных мероприятий по развитию личности;
- вызвать стремление к овладению профессионально педагогической деятельностью и воспитанию профессионально значимых качеств личности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.4 «Педагогика физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания из области Теории и методики физической культуры и спорта, Психологии физической культуры, Педагогической теории

Изучению дисциплины К.М.4 «Педагогика физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.4 «Педагогика физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.24 Производственная (педагогическая) практика, К.М.05.25 Производственная (педагогическая) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта», включает: 01 Образование и наука 05 Физическая культура и спорт.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
ОПК-10.1 Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	знать: - Знает средства и методы взаимодействия; уметь: - использовать средства и методы социального взаимодействия; владеть: - способами социального взаимодействия.
ОПК-10.2 Устанавливает	знать:

конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	- Закономерности социального взаимодействия ; - уметь: - находить пути решения конфликтных ситуаций ; - владеть: - социального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
ОПК-14.1 Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.	- знать: - Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов; - уметь: - контролировать и планировать документы образовательного процесса; - владеть: - основными документами планирования и контроля образовательного процесса.
ОПК-14.2 Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.	- знать: - виды организации учебно-методической работы педагога ФК; - уметь: - анализировать свою учебно-методическую деятельность и находить пути решения проблем своей деятельности; - владеть: - специальными технологиями и методами планирования методической деятельности педагога ФК.
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
ОПК-5.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	- знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - владеть: - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-5.2 Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	- знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. .
ОПК-5.3 Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	- знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - уметь: - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; - владеть: - навыками определения практических последствий

	предложенного решения задачи.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	
ОПК-6.1 Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; .
ОПК-6.2 Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	знать: - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся. владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; .
ОПК-6.3 Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-си; владеть: - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта:

Педагогика ФКиС. Сущность педагогической деятельности Роль физической культуры в развитии личности Педагогический процесс: структура и принципы его организации Формы, средства и методы организации педагогического процесса Управление педагогическим процессом

Раздел 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта:

Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта Воспитание как целенаправленная социализация личности Формирование и развитие детского спортивного коллектива: принципы, этапы и условия его развития

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (8 ч.)

Тема 1. Педагогика ФКиС. Сущность педагогической деятельности (2 ч.)

Объект, предмет, задачи педагогики ФКиС. Методы исследования. Современные подходы к проблеме образования: традиционалистский, рационалистический и гуманистический. Личностно ориентированная парадигма обучения (дидактическая, проективная модели, культурологическая концепция). Социализирующая функция образования.

Содержание и характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности по передаче общечеловеческих ценностей. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Цели и задачи педагогической деятельности. Классификация целей в педагогической литературе. Иерархия целей развития личности. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности. Учебная задача в период учебной деятельности. Педагогическая задача как метод и средство обучения и воспитания. Основные условия и факторы эффективности педагогической деятельности в целом и в области физической культуры и спорта в частности

Тема 2. Роль физической культуры в развитии личности (2 ч.)

Личность и ее развитие. Соотношение биологического и социального в человеке. Факторы, влияющие на развитие личности. Физическая культура как часть общей культуры. История развития физической культуры как средства воспитания и развития личности. Современные концепции физической культуры: цели, задачи. Психолого-педагогические аспекты учебных программ общеобразовательных школ.

Влияние спортивной деятельности на приобретение социального опыта. Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры. Обучение искусству межличностных взаимодействий, выработка когнитивных представлений. Взаимосвязь нравственного и социального обучения в спортивной деятельности.

Тема 3. Педагогический процесс: структура и принципы его организации (2 ч.)

Сущность педагогического процесса: единство процессов целенаправленных влияний на воспитанников как процесс усвоения ими информации, формирования отношений к миру, к психическому и физическому здоровью, включения в систему общественных отношений.

Основные принципы организации педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса с точки его субъективного состава (семья, школа, внешкольные учреждения, средства массовой информации).

Структура взаимодействия субъектов педагогического процесса (процессуальная структура) и его компоненты: содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоциональный, контрольно-оценочный. Самооценка и самоконтроль педагогом своей деятельности.

Принципы конструирования форм организации педагогического процесса: педагогические принципы обучения, воспитания и психологические принципы. Принципы целостного педагогического процесса: принципы организации педагогического процесса (гуманистическая направленность, связь с жизнью, научность, соединение обучения с воспитанием, преемственность и систематичность, наглядность, эстетизм детской жизни) и принципы управления деятельностью воспитанников (сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности, сочетание уважения с разумной требовательностью, согласованность требований школы, семьи и общественности, учет половых возрастных и индивидуальных особенностей, принцип прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития).

Тема 4. Формы, средства и методы организации педагогического процесса (2 ч.)

Классификация форм организации педагогического процесса, (индивидуальная, групповая, коллективная, массовая). Влияние средств (учения, игры, труда, общения) на классификацию форм педагогического процесса: уроки, экскурсии, консультации и др.; имитации, соревнования и др.; индивидуальный труд; благотворительные акции, спортивные выступления.

Урок физической культуры как целостная система формирования стремления к здоровому образу жизни, воспитания нравственных идеалов, ценностей, развития двигательных качеств личности. Психолого-педагогический аспект урока. Условия реализации воспитательных задач урока.

Понятие «средства» обучения и воспитания. Факторы, влияющие на выбор средств воспитания и обучения. Учение, игра, жизненный опыт и труд как средства воспитания. Педагог как средство воспитания и обучения. Методы обучения и воспитания и их взаимосвязь.

Общение как средство воспитания. Социальная основа общения. Педагогическое общение и его специфика в разные возрастные периоды.

Раздел 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта (8 ч.)

Тема 5. Управление педагогическим процессом (2 ч.)

Понятие «управление». Компетентность педагога - основа управления педагогическим процессом. Объективные и субъективные затруднения и противоречия в организации и управлении учебно-воспитательных и тренировочных занятий. Пути преодоления затруднений в педагогическом процессе.

Основные принципы управления в педагогике: правила поведения, аналитическая деятельность, конкретное целеполагание, оптимизация, функциональный подход, комплексность, самоанализ деятельности.

Диагностика качества и результативности деятельности школьников как условие совершенствования педагогического процесса.

Методика и технология анализа воспитательного мероприятия и психолого-педагогических аспектов урока. Самоанализ как средство управления процессом обучения.

Тема 6. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Педагогическая технология в понимании зарубежных и отечественных педагогов. Система принципов построения педагогической технологии. Структура, виды (общая и частная), уровни (общепедагогический, частно-методический, локальный) педагогической технологии. Технологии в учебно-методической и научно-исследовательской работе школы.

Выбор педагогической технологии, исходя из концептуальных положений парадигмы обучения.

Технология воспитания. Воспитательная технология как трехэтапный процесс, проектируемый педагогом: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. Создание ситуаций успеха и неуспеха как элементов педагогической технологии.

Инновации в теории и практике специалиста по физической культуре и спорту. Инновационная деятельность и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.

Тема 7. Воспитание как целенаправленная социализация личности (2 ч.)

Воспитание: цель, содержание и средства воспитания. Объективные и субъективные трудности процесса воспитания личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности в разные возрастные периоды. Организация воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Взаимосвязь семьи, школы и общественности в реализации задач воспитания.

Формы внеурочной спортивной деятельности и их возможности в воспитании личности спортсмена. Педагогическая инструментовка спортивных мероприятий.

Роль игры как воспитательного средства. Игра как средство целенаправленного развития личности (профориентационные игры, спортивные игры, ролевые игры и др.). Условия эффективности игры как воспитательного средства.

Воспитание детей и подростков с девиантным поведением. Трудности учебно-воспитательного процесса. Учет индивидуальных и половозрастных особенностей в воспитательной работе с «трудными» детьми. Перевоспитание и самовоспитание.

Тема 8. Формирование и развитие детского спортивного коллектива: принципы, этапы и условия его развития (2 ч.)

Общая характеристика детского коллектива. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Принципы формирования школьного коллектива: принцип суверенитета, принцип диалектического равновесия управления и самоуправления, принцип реализации перспективных задач, наличия традиций, принцип преобладания «мажорного» тона, положительной атмосферы. Стадии развития коллектива и педагогическая помощь в его становлении. Условия развития детского коллектива.

Роль спортивного организатора в становлении коллектива. Социально-психологические особенности детского спортивного коллектива. Сплоченность коллектива как основа спортивной результативности. Педагогические аспекты профилактики конфликтов в системе «тренер – спортсмен».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (14 ч.)

Тема 1. Сущность педагогической деятельности (2 ч.)

1. Понятие, виды педагогической деятельности
2. Специфика педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.
3. Факторы, влияющие на результативность педагогической деятельности.

Доклад:

1. «Роль образования на современном этапе становления общества».

Тема 2. Роль физической культуры и спорта в развитии личности (2 ч.)

1. Физическая культура как часть общей культуры на современном этапе.
2. История развития физической культуры как средства воспитания и развитие личности
3. Современная концепция культуры. Цели и задачи физического воспитания.
4. Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры

Тема 3. Роль физической культуры и спорта в развитии личности (2 ч.)

1. Физическая культура как часть общей культуры на современном этапе.
2. История развития физической культуры как средства воспитания и развитие личности
3. Современная концепция культуры. Цели и задачи физического воспитания.
4. Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры

Тема 4. Педагогический процесс: структура и принципы его организации (2 ч.)

1. Педагогический процесс – как динамично развитая система. Структура педагогического процесса и его основные функции.

2. Основные принципы организации педагогического процесса.

Тема 5. Педагогический процесс: структура и принципы его организации (2 ч.)

Сущность педагогического процесса: единство процессов целенаправленных влияний на воспитанников как процесс усвоения ими информации, формирования отношений к миру, к психическому и физическому здоровью, включения в систему общественных отношений.

Основные принципы организации педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса с точки его субъективного состава (семья, школа, внешкольные учреждения, средства массовой информации).

Структура взаимодействия субъектов педагогического процесса (процессуальная структура) и его компоненты: содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоциональный, контрольно-оценочный. Самооценка и самоконтроль педагогом своей деятельности.

Принципы конструирования форм организации педагогического процесса: педагогические принципы обучения, воспитания и психологические принципы. Принципы целостного педагогического процесса: принципы организации педагогического процесса (гуманистическая направленность, связь с жизнью, научность, соединение обучения с воспитанием, преемственность и систематичность, наглядность, эстетизм детской жизни) и принципы управления деятельностью воспитанников (сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности, сочетание уважения с разумной требовательностью, согласованность требований школы, семьи и общественности, учет половых возрастных и индивидуальных особенностей, принцип прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития).

Тема 6. Педагогические аспекты деятельности специалистов ФКиС (2 ч.)

1. Структура взаимодействия субъектов педагогического процесса (процессуальная структура).

2. Компоненты педагогического процесса: содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоциональный, контрольно-оценочный.

3. Рефлексивные процессы в деятельности спортивного педагога как неотъемлемая часть межличностных взаимодействий.

Тема 7. Формы, средства, методы организации педагогического процесса (2 ч.)

1. Урок физической культуры как целостная система формирования стремления к здоровому образу жизни, воспитания нравственных идеалов, ценностей, развития двигательных качеств личности.

2. Методика и технология анализа воспитательного мероприятия и психолого-педагогических аспектов урока.

3. Взаимосвязь методов обучения и воспитания.

Подготовить доклад:

1. «Особенности проявления общих закономерностей развития человека в процессе занятий физической культурой».

Раздел 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта (16 ч.)

Тема 8. Управление педагогическим процессом (2 ч.)

1. Понятие «управление». Управление в педагогическом процессе. Объективные и субъективные затруднения и противоречия в организации и управлении учебно-воспитательных и тренировочных занятий.

2. Основные принципы управления в педагогике: правила поведения, аналитическая деятельность, конкретное целеполагание, оптимизация, функциональный подход, комплексность, самоанализ деятельности.

3. Самоанализ как средство управления педагогическим процессом.

Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС (2 ч.)

1. Педагогические технологии. Система принципов построения педагогической технологии.

2. Структура, виды (общая и частная), уровни (общепедагогический, частно-методический, локальный) педагогической технологии. Технологии в учебно-методической и научно-исследовательской работе школы.

3. Технология воспитания. Воспитательная технология как трехэтапный процесс, проектируемый педагогом: диагностика, организация общения, организация взаимодействия.

4. Инновации в теории и практике специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 10. Воспитание как целенаправленная социализация личности (2 ч.)

1. Организация воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Взаимосвязь семьи, школы и общественности в реализации задач воспитания.

2. Формы внеурочной спортивной деятельности и их возможности в воспитании личности спортсмена. Педагогическая инструментовка спортивных мероприятий.

3. Роль игры как воспитательного средства. Игра как средство целенаправленного развития личности (профориентационные игры, спортивные игры, ролевые игры и др.). Условия эффективности игры как воспитательного средства.

Тема 11. Формирование и развитие детского спортивного коллектива: принципы, этапы и условия его развития (2 ч.)

1. Спортивный коллектив. Особенности, этапы развития.

2. Роль педагога в развитии коллектива на каждом этапе.

3. Формирование сплочённости спортивного коллектива

Тема 12. Педагогическое творчество и условия его развития (2 ч.)

1. Характеристика педагогического творчества. Критерии готовности педагога к организации творческой деятельности.

2. Педагогическое мышление (осмысление, переосмысление, сравнение, анализ, обобщение, моделирование, конструирование).

3. Совокупность творческих способностей: организаторские способности, инициативность, активность, интуиция, настойчивость, искусство нестандартно мыслить, исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных и тренировочных занятий, эмоционально-волевые свойства и др.

4. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества.

Тема 13. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности (2 ч.)

практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных способностей и качеств педагога.

2. Личностное профессиональное саморазвитие. Рефлексивные умения и саморефлексия спортивного педагога в профессиональной деятельности.

3. Диагностика личности будущего специалиста и мониторинг его образовательной деятельности.

4. Методика диагностики степени эмоциональной стабильности и нестабильности личности.

5. Методика выявления уровней эмпатии. Методика диагностики стиля взаимодействия субъектов в процессе управления учебно-воспитательной и тренировочной деятельностью

Тема 14. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Функции и требования к личности (2 ч.)

становление:

- личностные особенности и желание развиваться;
- активность как осознанный и управляемый процесс (а не импульсивные действия);
- фактор самой профессиональной деятельности, заставляющей развивать определенные качества как профессионально значимые;
- способ вхождения в профессию;
- длительность пребывания в профессиональной деятельности.

Становление профессионализма во внешнем плане – это статусное становление, т. е. признание в обществе.

Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога:

- индивидуальные особенности человека;
- потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации (для повышения профессионального авторитета требуется масса новых умений - владение компьютерными технологиями обучения, знание иностранных языков и т. д.);
- реальное знание о будущей профессии

Тема 15. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Функции и требования к личности (2 ч.)

становление:

- личностные особенности и желание развиваться;
- активность как осознанный и управляемый процесс (а не импульсивные действия);
- фактор самой профессиональной деятельности, заставляющей развивать определенные качества как профессионально значимые;
- способ вхождения в профессию;
- длительность пребывания в профессиональной деятельности.

Становление профессионализма во внешнем плане – это статусное становление, т. е. признание в обществе.

Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога:

- индивидуальные особенности человека;
- потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации (для повышения профессионального авторитета требуется масса новых умений - владение компьютерными технологиями обучения, знание иностранных языков и т. д.);
- реальное знание о будущей профессии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (26 ч.)

Раздел 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (13 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Развитие человека: понятия «развитие», «личность».

2. Характерные черты личности.
 3. Факторы развития личности (наследственность, среда, воспитание, деятельность).
 4. Деятельностный подход в развитии личности
 5. Прямые и косвенные методики диагностики личностного развития.
 6. Педагогическая периодизация.
 7. Спорт и закономерности развития человека.
 8. Факторы развития спортсмена.
 9. Модели спортивной деятельности.
 10. Характеристики моделей спортивной деятельности.
 11. Синтетическая модель спортивной деятельности.
6. Уровни достижений в спортивной деятельности.

Раздел 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта (13 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Кризисные ситуации в спортивной деятельности.

Роль коллектива в формировании личности.

Отличия коллектива от других видов групп.

Совместная деятельность как фактор развития личности.

Особенности сборной команды.

Традиции в жизни коллектива.

Система перспектив в процессе воспитания коллектива.

Формирование актива коллектива.

Межличностные отношения в коллективе.

Модели взаимодействия личности и коллектива.

Управление конфликтами в спортивном коллективе

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-14.
3	Коммуникативный модуль	ОПК-6.
4	Предметно-технологический модуль	ОПК-10.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-14, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-5.
6	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-10, ОПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта			
ОПК-10.1 Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.			
Не способен Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической	В целом успешно, но бессистемно Свободно общается с участниками совместной деятельности в	В целом успешно, но с отдельными недочетами Свободно общается с участниками совместной	Способен в полном объеме Свободно общается с участниками совместной деятельности в

культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.
--	---	--	---

ОПК-10.2 Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.

Не способен Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	В целом успешно, но бессистемно Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	Способен в полном объеме Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.
--	--	--	---

ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-14.1 Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.

Не способен Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.	В целом успешно, но бессистемно Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.	Способен в полном объеме Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.
--	--	--	---

ОПК-14.2 Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.

Не способен Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет планирование, методическое обеспечение и	Способен в полном объеме Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и
--	---	--	---

образовательного процессов.	тренировочного и образовательного процессов.	контроль тренировочного и образовательного процессов.	образовательного процессов.
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения			
ОПК-5.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.			
Не способен Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	Способен в полном объеме Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.
ОПК-5.2 Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.			
Не способен Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	Способен в полном объеме Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.
ОПК-5.3 Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.			
Не способен Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	В целом успешно, но бессистемно Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	Способен в полном объеме Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни			
ОПК-6.1 Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-	В целом успешно, но бессистемно Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение	Способен в полном объеме Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-

спортивной деятельности.	физкультурно-спортивной деятельности.	занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	спортивной деятельности.
ОПК-6.2 Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.			
Не способен Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	В целом успешно, но бессистемно Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	Способен в полном объеме Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.
ОПК-6.3 Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.			
Не способен Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	Способен в полном объеме Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Раскройте объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта
2. Рассмотрите и проанализировать педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
3. Рассмотрите специфику целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом
4. Раскройте особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте
5. Определите связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками
6. Охарактеризуйте спортивный коллектив и его основные функции
7. Охарактеризуйте концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.

8. Обозначьте значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом
9. Рассмотрите и проанализируйте педагогический авторитет и его показатели
10. Раскройте проблему социальной и спортивной адаптации в группе
11. Рассмотрите и проанализировать педагогическую культуру спортивного педагога: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты
12. Определите значение лидерства в спорте, и дать характеристику лидера.
13. Раскройте индивидуальный стиль деятельности педагога
14. Рассмотрите и проанализируйте социально-психологические феномены детского спортивного коллектива
15. Обоснуйте причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации)
16. Выделите и раскройте стили руководства спортивной группой и их эффективность
17. Раскройте педагогическую позицию педагога в области физической культуры и спорта
18. Охарактеризуйте физкультурную направленность личности педагога и ее составляющие
19. Представьте особенности реализации комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
20. Определить творческую стратегию поведения и деятельности педагога.
21. Охарактеризуйте основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности
22. Раскрыть воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
23. Раскрыть специфику педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности
24. Выделить целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
25. Охарактеризовать особенности воспитания детей с учетом этно-культурного компонента
26. Раскрыть особенности формирования физической культуры личности.
27. Раскрыть специфику физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня
28. Выделить и охарактеризовать структурные компоненты воспитательного процесса
29. Обосновать сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
30. Раскрыть особенности диагностики уровня воспитанности спортсменов и перечислить требования к планированию воспитательной работы с ними.
31. Назвать и охарактеризовать личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта
32. Рассмотреть и проанализировать физическую культуру и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
33. Охарактеризовать особенности самовоспитания в спорте
34. Раскрыть особенности использования активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности
35. Охарактеризовать особенности самовоспитания в спорте.
36. Назвать нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования
37. Раскрыть особенности формирования физической культуры личности.
38. Раскрыть специфику физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств

дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г. Солодова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Юрайт, 2010. - 527 с.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И.П. Андриади. - М. : Академия, 1999. - 210 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru> - Педагогическая практика по физической культуре в школе : учебно-метод. пособие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс (№ 302).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.